

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.11.2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 39»

Приказ № 4-15/ от 30 ноября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умные пальчики»**

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Виноградова М.С.,
старший воспитатель

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план и календарно-тематический график	10
III. Содержание образовательной программы.....	14
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	35
V. Контрольно-измерительные материалы	36
VI. Список литературы	39

І. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы:

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17);
- Конституцией РФ ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г);
- СанПиНом 2.4.1.3049;
- Уставом МДОУ «Детский сад №39».

Актуальность программы:

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Направленность программы:

Направления	Формы работы
Пальчиковый игротренинг	Массаж кистей рук.
	Пальчиковая гимнастика.
	Физкультминутки.
Ручная умелость.	Рисование пластилином.
	Конструирование из бумаги в технике оригами.
	Аппликация.
Развитие графических навыков	Рисование по трафаретам.
	Вырезание ножницами.
	Штриховка.
	Дорисовка.
Игры и действия с мелкими предметами	Узнавать предметы на ощупь
	Работа с крупой, фасолью, горохом.
	Нанизывание бус, пуговиц на проволоку

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника

оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Цели:

- создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук;
- развитие двигательных и познавательных способностей детей;
- развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками:

- а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо,
- б) обводить контуры предмета по точкам,
- в) дорисовывать предметы,
- г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).

3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук,

2. развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием,

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию,

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе,
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий,
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Принципы и подходы к реализации программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Категория обучающихся: 5 лет

Количество обучающихся: 5 человек

Продолжительность обучения: 9 месяцев

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 39»

Условия реализации программы:

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы:

Музыкальный зал, ТСО

Кадровые:

Виноградова Марина Сергеевна, старший воспитатель, образование высшее, квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, методист по дошкольному образованию

Методическое обеспечение программы:

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть – 3-5 минут.

Основная часть – 10-15 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Вводная часть

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения. Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания. Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук. Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки,

сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Основная часть

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:

- блоки Дьёнеша;
- палочки Кьюзенера;
- шнуровка;
- прищепки;
- скрепки;
- крышки;
- пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – скомканная бумага, крупы, семечки;
- рисование пальчиками.

Заключительная часть

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия. Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования: - разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);

- наборов счетных палочек;

- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

В группе в свободном доступе находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов,
- плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы.

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.
- Оборудование:
- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;

- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;

Инструменты:

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты;
- наглядные пособия;
- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор (палочки Кьюзенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша);
- коллекции бумаги, картона, ткани.

II. Учебный план

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 20 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий 68. Всего часов 68 .

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	«Осень»	2	1	1
2.	«Сад. Фрукты».	2	1	1

3.	«Огород. Овощи».	2	1	1
4.	«Правила дорожного движения»	2	1	1
5.	«Домашние животные»	2	1	1
6.	«Дикие животные»	2	1	1
7.	«Детский сад и игрушки».	2	1	1
8.	«Профессии»	2	1	1
9.	«Дом. Семья»	2	1	1
10.	«Мой город»	2	1	1
11.	«Я человек»	2	1	1
12.	«Детский сад и игрушки»	2	1	1
13.	«Транспорт»	2	1	1
14.	«Зима, зимний лес»	2	1	1
15.	«Зимующие птицы».	2	1	1
16.	«Новый год».	2	1	1
17.	«Народные промыслы»	2	1	1
18.	«Птицы зимой»	2	1	1
19.	«Дикие животные и их детеныши»	2	1	1
20.	«Зимние забавы»	2	1	1
21.	«День Святого Валентина».	2	1	1
22.	«Наша Армия».	2	1	1
23.	«Дружба»	2	1	1
24.	«Мебель, квартира».	2	1	1
25.	«Мамин праздник»	2	1	1
26.	«Одежда, обувь»	2	1	1

27.	«Посуда»	2	1	1
28.	«Весна»	2	1	1
29.	«Космос»	2	1	1
30.	«Комнатные растения»	2	1	1
31.	«Рыбы».	2	1	1
32.	«Перелетные птицы»	2	1	1
33.	«Насекомые»	2	1	1
34.	«Ягоды»	2	1	1
	ИТОГО:	68	34	34

Календарно-тематический график

	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Осень»	2
2	«Сад. Фрукты».	2
3	«Огород. Овощи».	2
4	«Правила дорожного движения»	2
5	«Домашние животные»	2
6	«Дикие животные»	2
7	«Детский сад и игрушки».	2
8	«Профессии»	2
9	«Дом. Семья»	2
10	«Мой город»	2
11	«Я человек»	2
12	«Детский сад и игрушки»	2

13	«Транспорт»	2
14	«Зима, зимний лес»	2
15	«Зимующие птицы».	2
16	«Новый год».	2
17	«Народные промыслы»	2
18	«Птицы зимой»	2
19	«Дикие животные и их детеныши»	2
20	«Зимние забавы»	2
21	«День Святого Валентина».	2
22	«Наша Армия».	2
23	«Дружба»	2
24	«Мебель, квартира».	2
25	«Мамин праздник»	2
26	«Одежда, обувь»	2
27	«Посуда»	2
28	«Весна»	2
29	«Космос»	2
30	«Комнатные растения»	2
31	«Рыбы».	2
32	«Перелетные птицы»	2
33	«Насекомые»	2
34	«Ягоды»	2
	ИТОГО:	68

III. Содержание образовательной программы

№ недели	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
1	«Осень»	<p>Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>Формировать умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>2. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.</p> <p>3. Пластилинография. «Осеннее дерево».</p>
2	«Сад. Фрукты».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты»</p>
3	«Огород. Овощи».	<p>Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>Развитие координации и</p>	<p>1.«Д/и «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p>3. Работа с трафаретом</p>

		точности движений.	«Обведи и раскрась овощи» 4. Аппликация «Репка» скатывание шариков из салфеток (Т.И.Гризик пособие для детей 4-5 лет «Умелые пальчики» №15).
4	«Правила дорожного движения»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики . Учить работать с ножницами. Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.	1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 2. Обвести транспорт по трафарету и вырезать. 3. Пластилинография . «Светофор»
Октябрь			
1	«Домашние животные»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.	1. «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных. 2. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка». 3. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.
2	«Дикие животные»	Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами.	1. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет.

		Познакомить с новым видом штриховки: клубок.	<p>2. Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест.</p> <p>3. Штриховка диких животных.</p>
3	«Детский сад и игрушки».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность.</p> <p>Формировать графические умения и навыки.</p> <p>Развитие координации и точности движений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».</p> <p>2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)</p> <p>3. Аппликация «Пирамидка» скатывание шариков из салфеток (Т.И.Гризик пособие для детей 4-5 лет «Умелые пальчики № 14).</p>
4	«Профессии»	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Формировать графические умения и навыки.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>2. «Рельсы для поезда» - рисование прямых линий.</p> <p>3. «Собери машину» из геометрических фигур.</p> <p>4. «Помоги повару отделить фасоль от гороха»</p>
Ноябрь			

1	«Дом. Семья»	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» 2. «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить.</p>
2	«Мой город»	<p>Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на плоскости.</p>	<p>1. «Кто в домике живет» найти фигурку в сухом бассейне. 2. Пальчиковая гимнастика «Дом». 3. Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.</p>
3	«Я человек»	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p>	<p>1. Самомассаж ладоней. 2. «Поможем бабушке развязать узелки на веревке». 3. «Рисунок на платье» на трафарете из наждачной бумаги выкладывать узор из ниток.</p>
4	«Детский сад и игрушки»	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», 2. Игра «Что это?». Определить плоские</p>

		пространство внутри контура.	игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. 3. Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».
Декабрь			
1	«Транспорт»	Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.	1. Рисуем машину пальчиками на крупе. 2. Игра «Назови вид транспорта и его назначение». 3. «Машина» (оригами).
2	«Зима, зимний лес»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развитие координации и точности движений.	1. Пальчиковая игра «Зима». 2. Аппликация «Новогодняя ветка» скатывание шариков из салфеток (Т.И.Гризик пособие для детей 4-5 лет «Умелые пальчики» № 11). 3. «Зимний лес» выложить по трафарету из наждачной бумаги при помощи белых ниток.
3	«Зимующие птицы».	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги,	1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2. Пальчиковая игра

		закреплять навыки штриховки разными способами.	«Снегири». 3. «Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.
4	«Новый год».	Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур.	1. Игра «Наведем порядок». (группировка предметов по признаку). 2. «Бусы на елку» Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности. 3. «Елочная игрушка». (оригами)
Январь			
2	«Народные промыслы»	Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять приёмы владения ножницами.	1.Пальчиковая игра «Матрешки». 2.Аппликация «Узор на платочке». 3. «Бусы для матрешки» нанизывание бусин на шнурок. 4. Д/упр. «Обведи по точкам».
3	«Птицы зимой»	Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать тактильную чувствительность.	1. «Ворона и воробей» определить на ощупь размер трафарета из наждачной бумаги. 2. Работа с тактильными

			<p>дощечками.</p> <p>3. «Угощение для птиц» сортировка семян.</p>
4	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>1. «Кто это» крупные трафареты из наждачной бумаги, детям надо определить где мама, где детеныш.</p> <p>2. «Ёж и ежата» втыкание спичек в пластилиновый комочек.</p> <p>3. «Подарок для мышек и мышат» сортировка семечек тыквы и подсолнуха.</p> <p>4. Упражнение «Ёжик» с шариками Су-Джок.</p>
Февраль			
1	«Зимние забавы»	<p>Упражнять в координации движений с речью.</p> <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Продолжать учить скатывать шарики из салфеток.</p>	<p>1. Хороводная игра «Снежная баба».</p> <p>2. Игра с пробками «Лыжи».</p> <p>3. «Веселый снеговик».</p> <p>Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.</p>
2	«День Святого Валентина».	<p>Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Учить работать с бумагой.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</p> <p>2. Массаж ладошек.</p> <p>Прокатывание шарика Су-Джок.</p>

			3. Изготовление «Валентинки» из бумаги.
3	«Наша Армия».	Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях.	1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2. Пальчиковая игра «Солдаты». 3. Штриховка «Танк».
4	«Дружба»	Активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями.	1. Пальчиковая игра «Дружба». 2. «Кто это?» собирание фигуры человека из геометрических фигур по образцу. 3. Д/упр. «Обведи по точкам».
Март			
1	«Мебель, квартира».	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Совершенствовать зрительную память.	1. «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана. 2. Массаж ребристым карандашом между ладонями. 3. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры.
2	«Мамин праздник»	Развивать мелкую моторику, Учить действовать по	1. Завязываем бантик на подарке.

		словесной инструкции, Продолжать учить складывать цветы из бумаги.	2. Смотрать клубок для бабушки. 3. Открытка для мамы (оригами)
3	«Одежда, обувь»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.	1. Пальчиковая игра «Ладочки». 2. Разложи пуговицы по цвету. 3. «Помоги развесить одежду после стирки» игры с прищепками. 4. «Застегни одежду» на пуговицы, на молнию, на кнопки, на липучки.
4	«Посуда»	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Развивать речь, внимание.	1. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». 2. Выкладывание силуэтов посуды (чашка, кастрюля и т.д.) из пуговиц. 3. Д/упр. «Обведи по точкам».
Апрель			
1	«Весна»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.	1. Пальчиковая игра «Дождик». 2. «Солнце светит ярко» игры с прищепками. 3. Аппликация из пшена «Солнышко».

2	«Космос»	<p>Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5» в космос полетел отряд». 2. Выкладывание из счетных палочек, геометрических фигур космического транспорта по образцу. 3. Д/упр. «Обведи по точкам».
3	«Комнатные растения»	<p>Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.</p> <p>Учить штриховать в разных направлениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П \и «На окошке в горшочке». 2. Обрывание цветка по контуру. 3. Штриховка цветка в горшке.
4	«Рыбы».	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>Продолжать учить работать с пластилином.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Рыбка». 2. Упражнение «Чего не хватает». 3. Пластилинография, Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»
Май			
2	«Перелетные птицы»	<p>Упражнять в выкладывании фигур из счетных палочек.</p> <p>Работать над развитием зрительно моторных функций.</p> <p>Продолжать учить работать с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Встреча птиц». 2. «Домик для скворца»- выкладывание из палочек по принципу «колодца». 3. Обвести птицу по

		ножницами.	трафарету и вырезать.
3	«Насекомые»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами.	1. Пальчиковая игра «Бабочка» . 2. Д/упр. «Обведи по точкам». 3. «Бабочка» (оригами).
4	«Ягоды»	Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри.	1. Пальчиковая игра «По ягоды». 2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды). 3. Пластилинография, «Клубника».

Пальчиковая гимнастика.

Месяц	№ недели	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	1	<p>«Осенние листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Загибать пальцы по очереди, начиная с большого.</p> <p>Будем листья собирать Сжимать и разжимать кулаки</p> <p>Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p> <p>Загибать пальчики, начиная с большого.</p>

	2	<p>«Мы делили апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин. Много нас, А он один. <i>Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.</i></p> <p>Эта долька - для ежа. Эта долька - для стрижа. Эта долька - для утят. Эта долька - для котят. Эта долька - для бобра <i>По очереди загибают пальцы, начиная с большого.</i></p> <p>А для волка - кожура. <i>Сжимают пальцы обеих рук в кулаки</i> Он сердит на нас - беда; Разбегайтесь – <i>Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки</i> Кто куда!</p>
	3	<p>«Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим, рубим <i>Дети ставят ладошки на ребро</i></p> <p>Мы капусту трем, трем <i>Кулачками трут друг о друга</i></p> <p>Мы капусту солим, солим <i>Солим щепотью</i></p> <p>И в баночку кладем</p>
	4	<p>«Лодочка»</p> <p><i>Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы</i></p> <p>Две ладошки прижму, И по морю поплыву. <i>Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт"</i></p>

		<p>Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. <i>У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы</i> Паруса подниму, <i>Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой»</i> Синим морем поплыву. <i>Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут"</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>
Октябрь	1	<p>«На ладошку села кошка» Подставляй ладошку <i>Вытягиваем вперед руку ладошкой вверх</i> Расскажу про кошку <i>Гладим ладонь другой рукой</i> Будем пальчики считать? <i>Шевелим пальчиками</i> 1,2,3,4,5! <i>Поочередно загибаем пальчики на руке</i> Вот – кулак, <i>Сжимаем пальцы в кулак</i> А вот – ладошка. <i>Разжимаем их</i> На ладошку села кошка! <i>Ставим на ладонь пальцы второй руки</i> И крадется потихоньку, <i>«пробегают» пальчиками по руке до плеча</i> И крадется потихоньку ... <i>Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину</i></p>

		Видно мышка там живет!
	3	<p>«Дружат пальчики»</p> <p>Дружат в нашей группе <i>пальцы рук соединяют</i> Девочки и мальчики. <i>в замок (несколько раз)</i></p> <p>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>пальцы с мизинчика поочередно</i> Начинаем мы считать. <i>соединяют друг с другом</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать <i>(Руки вниз, встряхивают кистями)</i></p>
	4	<p>«Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим, рубим <i>Дети ставят ладошки на ребро</i></p> <p>Мы капусту трем, трем <i>Кулачками трут друг о друга</i></p> <p>Мы капусту солим, солим <i>Солим щепотью</i></p> <p>И в баночку кладем</p>
Ноябрь	1	<p>«Как у нас семья большая»</p> <p>Как у нас семья большая Да веселая <i>(хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)</i></p> <p>Два у лавки стоят, <i>(Загибают большие пальцы)</i></p> <p>Два учиться хотят. <i>(Загибают указательные пальцы)</i></p> <p>Два Степана сметаны обедаются.</p>

		<p><i>(Загибают средние пальцы)</i></p> <p>Две Дашки у кашки питаются.</p> <p><i>(Загибают безымянные пальцы)</i></p> <p>Две Ульки в люльке качаются.</p> <p><i>(Загибают мизинцы)</i></p>
	2	<p>«Дом»</p> <p>На поляне дом стоит,</p> <p><i>«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.</i></p> <p>Ну а к дому путь закрыт.</p> <p><i>Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).</i></p> <p>Мы ворота открываем,</p> <p><i>Ладони разворачиваются параллельно друг другу</i></p> <p>В этот домик приглашаем.</p>
	4	<p>«Дружат пальчики»</p> <p>Дружат в нашей группе <i>пальцы рук соединяют</i></p> <p>Девочки и мальчики. <i>в замок (несколько раз)</i></p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>пальцы с мизинчика поочередно</i></p> <p>Начинаем мы считать. <i>соединяют друг с другом</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Мы закончили считать <i>(Руки вниз, встряхивают кистями)</i></p>

	2	<p>«Зима»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)</p> <p>Птичек крошками кормили, (Крошить хлебушек всеми пальчиками)</p> <p>С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</p> <p>А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)</p> <p>Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)</p> <p>Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)</p>
Декабрь	3	<p>«Снегири»</p> <p>Сел на ветку снегирек, Брызнул дождик Он промок.</p> <p>Ветерок, подуй слегка, Обсуши нам снегирька.</p> <p><i>«Попрыгать» ладошками по плечам.</i></p> <p><i>Потрясти кистями рук перед собой.</i></p> <p><i>Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.</i></p> <p><i>Поднять руки вверх и покачать ими.</i></p> <p><i>Помахать руками – «крылышками»</i></p>
Январь	2	<p>«Матрешки»</p> <p>Мы веселые матрешки</p> <p>Ладушки, ладушки</p> <p>На ногах у нас сапожки</p> <p>Ладушки, ладушки</p> <p>В сарафанах наших пестрых</p>

		<p>Ладушки, ладушки</p> <p>Мы похожи словно сестры</p> <p>Ладушки, ладушки</p>
Февраль	2	<p>«Солнышко»</p> <p>Солнышко, солнышко</p> <p>Погуляй у речки</p> <p><i>Шевелят пальцами обеих рук.</i></p> <p>Солнышко, солнышко,</p> <p>Разбросай колечки.</p> <p><i>Быстро сжимают и разжимают кулаки.</i></p> <p>Мы колечки соберем,</p> <p>Золоченые возьмем.</p> <p><i>Делают хватательные движения щепотью.</i></p> <p>Покатаем, поваляем</p> <p><i>Круговыми движениями трут ладонь о ладонь.</i></p> <p>И назад тебе вернем.</p> <p><i>Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы.</i></p>
	3	<p>«Солдаты»</p> <p>Мы солдаты, мы солдаты,</p> <p>Бодрым шагом мы идём.</p> <p>(Пальцы маршируют по столу.)</p> <p>В нашу армию, ребята,</p> <p>Просто так не попадешь.</p> <p>(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.)</p> <p>Нужно быть умелыми,</p> <p>Сильными и смелыми.</p> <p>(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)</p>
	4	<p>«Дружба»</p>

		<p>В гости к пальчику большому В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.</p>
Март	3	<p>«Ладоники» Ладоники вверх, Ладоники вниз, А теперь их на бочок И зажали в кулачок.</p>
	4	<p>«Мы посуду перемыли» Раз, два, три, четыре, <i>Ритмичные удары кулачками и в ладони попеременно.</i> Мы посуду перемыли: <i>Одна ладонь скользит по другой</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. <i>Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.</i> Мы посуду перемыли, <i>Одна ладонь скользит по другой.</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, <i>Снова загибаем пальчики.</i> Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. <i>Ритмичные удары кулачками и в ладони попеременно.</i></p>
Апрель	1	«Дождик»

		<p>Дож-дик, Дож-дик, по-ли-вай <i>(на каждый слог пальцами обеих рук поочередно стучите по столу, изображая дождь),</i></p> <p>Будет хлеба каравай <i>(указательным пальцем правой руки зажмите большой палец на левой руке).</i></p> <p>Будут булки <i>(перечисляя сдобы, этим же пальцем по очереди загибайте остальные пальчики на левой руке),</i></p> <p>Будут сушки, Будут пряники, Ватрушки.</p>
	2	<p>«1,2,3,4,5 в космос полетел отряд»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую жёлтую луну. По одному загибают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Загибают пальчики обеих рук</p>
	4	<p>«Рыбка»</p> <p>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.</p>

		<p>Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла. Ладони сложены вместе дети изображают, как плавёт рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут».</p>
Май	2	<p>«Встреча птиц» Тили- тели, тили- тели- Скрестить большие пальцы, помахать ладошками. С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись,прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать « клюв» - « птицы поют».</p>
	3	<p>«Бабочка» Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.</p>

		<p><i>Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.</i></p> <p>Ах, красавица какая- Эта бабочка большая! Над цветами полетала- И мгновенно вдруг пропала.</p>
	4	<p>«По ягоды»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i></p> <p>В лес идем мы погулять <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i></p> <p>За черникой за малиной <i>(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),</i></p> <p>За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i></p>

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года воспитанники должны уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стекой;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина,
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;

- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;
- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы)
- строить симметричные фигуры из геометрических фигур.

V. Контрольно-измерительные материалы.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

Обследование мелкой моторики рук.

Статические упражнения

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Ототри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (2—6 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

Динамические упражнения

Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

Тактильные ощущения

Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); геометрические фигуры (шар, куб, кирпич).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытщи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

Узнавание формы. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрическую фигуру (шар).

Координация движений

Вдевание шнурка в дырочки. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

Упражнение «Ладонь — ребро — кулак». Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп, приблизительно следующий: на

каждое упражнение дается 2 с, на три упражнения — 6 с все полученные данные заносятся в таблицу.

Графические навыки

«Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина — в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке — образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

«Обведи рисунок по линиям». Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения:

если ребенок справился с заданием — 1 балл; если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 5—8 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 3 - 5 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 2 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

«+» - правильное выполнение задания «-» - задание выполнено неверно;

«V» - неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики.

№	Фамилия Имя	Статическое	Работа с	Тактильные		Координация		Графические		баллы	группа
								навыки			
	ребенка	упражнение	бумагой	ощущения		движений					
		кольцо	Обрывание листа бумаги	Качество предмета	Форма предмета	Ладонь Ребро Кулак	Вдевание шнура в дырочки	Тест «Едем по дорожке»	Тест «Обведем по линии»		

VI.Список литературы

1. «Солнечные ступеньки» авторы – составители : Н.Г.Богданова, Е.С.Ефремова, Т.И.Шатунова. (г.Киров,2015г).
2. «Тренируем пальчики-развиваем речь!»/О.И.Крупенчук.-Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2009г.-32 с.
3. Интернет ресурсы «МААМ RU».
4. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
7. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.

8. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо -эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
10. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.
- 11.Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)» / М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002.
- 12.Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» Ярославль: Академия развития, 2009.
- 13.Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2000.