

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2022-2025 гг. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Педагогический совет № 1 от 30.08.2022г.
Основание для разработки Программы	Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни дошкольников.
Участники Программы	Дети, посещающие ДОУ; Семьи детей, посещающих ДОУ; Коллектив образовательного учреждения
Цель Программы	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья. Улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду
Задачи Программы	1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. 2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол и др.). 3. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости) и умение рационально использовать их в различных условиях. 4. Создание оптимального режима, обеспечивающего комфортное психическое и физическое развитие ребёнка.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	1. Выполнение режима дня с включением в него здоровые сберегающих технологий. 2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней,

	<p>пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).</p> <p>3. Активное вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по здоровьесбережению.</p> <p>4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, анкеты, циклограммы</p>
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2022-2025гг.
Этапы реализации Программы	<p>1-й этап- аналитический, сентябрь-октябрь 2022 г.</p> <p>2-й этап- разработка проекта программы -2022 г.</p> <p>3-й этап- внедрение программы- 2022-2025 г.г.</p> <p>4-й этап - итогово-диагностический – 2025 г.</p>
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Динамика здоровья и физического развития дошкольников 3. Система и содержание оздоровительной деятельности. Преимущество в работе с семьей и школой. 4. Материально-техническое, программно методическое и медицинское обеспечение оздоровительной программы 5. Циклограмма реализации программы 6. Ожидаемые результаты реализации программы
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса. 2. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей. 3. Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.

	4. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.
Управление программой и осуществление контроля за ее реализацией	Педагогический Совет ДОУ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность выбранного подхода в организации оздоровительной деятельности ДОУ

В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и отсутствием закаленности.

«Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей. Большую роль в этом направлении

провели такие известные в сфере дошкольного образования ученые как В.Г. Алямовская, Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, О.М. Дьяченко, С.М. Мартынова, М.Н. Кузнецова и многие другие. Перед дошкольными учреждениями теперь открыты большие позитивные возможности в плане обеспечения условий оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать краткие выводы:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исходя из вышесказанного, наш педагогический коллектив пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, лично-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологическое просвещение. Проанализировав Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, коллектив педагогов и специалистов во главе с заведующим и медицинскими работниками решили добавить новые инновационные технологии по здоровьесбережению.

Программа «Детский сад-территория здоровья», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Использование различных методик позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Цель и задачи программы:

Цель программы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Задачи базовой оздоровительной программы

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (футбол, волейбол, лыжи и др.).
3. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости) и умение рационально использовать их в различных условиях.
4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка,

комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.
5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.
6. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого- педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.
7. Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностях. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Краткое описание содержания и структуры образовательно-оздоровительной программы

Программа предназначена для часто и длительно болеющих детей МДОУ «Детский сад №39» и раскрывает специфику работы по направлению физического развития и оздоровления детей.

В Программе раскрыто содержание работы по направлению физического развития и оздоровления детей с учетом специфики и условий МДОУ «Детский сад №39». Другие разделы программы (познавательное-речевое, социально-нравственное, художественно-эстетическое) представлены в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №39».

Основные участники реализации программы:

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

Основные направления оздоровительной программы:

1. Валеологическое образование детей, сотрудников ДОУ, родителей.
2. Комплексная диагностика.
3. Организация рационального питания.
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа.

5. Комплекс психогигиенических мероприятий.

6. Консультативно-информационная работа.

2. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Ежегодно в ДОУ ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Группа здоровья	2022-2023 г.
Первая	20
Вторая	178
Третья	26
Четвёртая	2

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели	2022-2023 г.
Среднесписочный состав	213
Количество дней, пропущенных детьми по болезни	1700
Количество ни разу не болевших детей	38
Индекс здоровья	17,8 %

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2022г. по 2023 г. Показал, что в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы

В МДОУ «Детский сад № 39» созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:

- имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оборудование медицинского блока: процедурный кабинет с холодильником для вакцин и медицинских препаратов.
- три старших медсестры и медсестра.
- имеется необходимый медицинский инвентарий (индивидуальные шприцы для вакцинации, одноразовые шпатели, кварцевая лампа и др.), измерительные приборы (весы, ростомер, спирометр, динамометр, термометр, прибор для измерения артериального давления, песочные часы в ассортименте). Имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
- создана предметно-пространственная и коррекционно-развивающая среда: оборудованный физкультурный зал, две физкультурные площадки, музыкальный зал (для зарядки под музыку и музыкально-ритмической деятельности), спортивные уголки в группах (корректирующие дорожки, мячи, обручи, султанчики, флажки, кольцебросы, кегли и др.).

Таким образом, мы считаем, что необходимое оборудование в МДОУ имеется.

План мероприятий по снижению острой заболеваемости в ДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Строгий контроль за выполнением санитарно – противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	Постоянно, ежедневно	Заведующий Старшая медсестра
2	Контроль санитарного состояния пищеблока и	Постоянно, ежедневно	Заведующий

	технологической обработки блюд		Старшая медсестра	
3	Осуществление преемственности в работе детской поликлиники в ДООУ по подготовке и ведению детей в период адаптации у ДООУ. Проводить мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома	При поступлении ребенка в ДООУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.)	Старшая медсестра	
4	Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий в правильной организацией карантинных мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Заведующий Старшая медсестра	
5	Качественно проводить сезонную неспецифическую иммунокорректирующую профилактику гриппа и ОРЗ.	С сентября по февраль	Старшая медсестра	
6	Выделить детей с группами риска (по анемии, по высокому инфекционному индексу, по бронхо-лёгочной патологии, аллергическим заболеваниям, с дефицитом массы тела)	Постоянно	Старшая медсестра	
7	Продолжать выделять оздоровительные группы с составлением индивидуальных планов и оценкой эффективности оздоровления	Постоянно	Старшая медсестра	
8	Осуществлять преемственность между детской поликлиникой и	Постоянно		

	ДОУ		Старшая медсестра
9	Информировать педагогический коллектива о состоянии здоровья каждого ребёнка и выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья	1 раз в 3 месяца	Старшая медсестра
10	Продолжать работу по повышению медицинской грамотности педагогов и родителей.	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра

Выводы и предложения по контролю за физическим воспитанием и оздоровлением детей.

Анализ работы по физическому воспитанию показал, что в целом в группах созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцебросы, дуги, массажеры и другое).

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культурой, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. Воспитатели групп проводят разные виды утренних гимнастик, во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы. Проводятся пальчиковые и дыхательные гимнастики.

В ходе наблюдения педагогического процесса было отмечено, что воспитатели используют физкультминутки в занятиях и совместных видах деятельности.

Анализ планирования работы по организации двигательного режима детей показал, что воспитатели планируют в течение дня различные виды оздоровительной работы: утренние гимнастики, физкультурные занятия, динамические, оздоровительные паузы, оздоровительную гимнастику после сна.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни

детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Степень включенности родителей в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем следующие *формы работы с родителями*:

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
6. Совместные занятия, праздники, развлечения для детей и родителей.
7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога- психолога, медицинской сестры, врача).

Методы, используемые педагогами в работе:

- 1) Анкета для родителей.
- 2) Беседы с родителями.
- 3) Беседы с ребенком.
- 4) Наблюдение за ребенком.

Удачно проходят спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты». Кроме того, для родителей организуем Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие. Широко используется информация в родительских уголках, в папках передвижках, на сайте ДООУ.

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специалисты	Задачи работы	Направления деятельности
Воспитатель	1. Воспитание здорового ребёнка через организацию и проведение	1. Соблюдение скорректированного режима дня

	<p>всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2.Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.</p>	<p>2.Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других видов гимнастик (пальчиковой, для глаз)</p> <p>3. Проведение оздоровительного закаливания</p> <p>4.Работа с родителями</p>
Учитель-логопед	<p>1.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей. Определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.</p> <p>2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальной программой.</p> <p>3. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей готовности к логопедической работе, оказание им помощи.</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <p>2. Проведение диагностики</p> <p>3. Консультативная помощь воспитателям и родителям</p>
Старшая медсестра	<p>1.Осуществление первичной профилактики</p> <p>2. Контроль организации питания</p> <p>3. Контроль физического воспитания</p> <p>4. Иммунопрофилактика</p> <p>5. Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ</p> <p>6. Анализ состояния здоровья</p> <p>Диспансеризация</p>	<p>1.Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении</p> <p>2.Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания</p> <p>3.Распределение воспитанников на медицинские группы</p> <p>4.Осуществление контроля за организацией физического воспитания, за проведением закаливающих мероприятий</p>

**Исследование состояния здоровья детей специалистами
ДОУ и детской поликлиникой**

- Поэтапное обследование детей.
- Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год; измерение артериального давления в 6-7 лет).
- Осмотр детей медперсоналом, определение группы здоровья.

- Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет бригадой врачей - специалистов детской поликлиники.
- Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамического наблюдения за их развитием:

- Диагностика по усвоению общеобразовательной программы
- Диагностика физических качеств
- Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО
- Общий уровень психического развития

Итогом обследования является проведение психолого-медико - педагогического консилиума ДОО, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается план индивидуальной работы с детьми. Консилиум собирается 3 раза в год.

Организация полноценного питания

Организация питания в МДООУ «Детский сад №39» направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. С целью восполнения энергозатрат, которые ребёнок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в детском саду, проводится следующая работа:

1. Разработаны технологические нормативы рецептур блюд и кулинарных изделий для ДООУ.
2. Определены принципы рационального и здорового питания:

Оздоровительный, который предусматривает:

- Максимальное разнообразие рациона.
- Соответствие энергетической ценности рационов энергозатратам детей;
- Обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами.
- Строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением.
- Завтрак продолжается 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 20- 25 минут, за 30 минут до еды обязательно должен быть отдых.
- Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

Эстетико-психологический:

Сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка эстетично оформлена, что вызывает положительные эмоции при приеме пищи. Питание детей приближено к домашним условиям - это использование технологии семейного стола.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Организация проведения разных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- *Утренняя гимнастика* - танцевально-ритмическая, на полосе препятствий, на воздухе,

смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега.

Уделяется особое внимание проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе, что позволяет создать оптимальный двигательный режим. Гибкость в планировании утренней гимнастики заключается в том, что на месяц составляются 2 комплекса, которые используются педагогом в соответствии с погодными условиями

- *Непосредственная образовательная деятельность* обычного типа, сюжетно-игровое, танцевальное, занятие-прогулка, тренировка, занятие-соревнование, праздники и развлечения;
- *Гимнастика после сна.*

Использование оздоравливающих технологий:

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
- Психогимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Специальные коррекционные упражнения (кизинеологические упражнения)
- Хождение по дорожкам «здоровья»

Комплекс психофизических мероприятий:

- психодиагностика
- психогимнастика
- элементы музыкотерапии
- элементы сказкотерапии
- индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ

Физическое развитие детей

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития

<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности • закаливание 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<p>Средства физического развития</p>		
<p>Физические упражнения</p>	<p>Эколого-природные факторы</p>	<p>Психогигиенические факторы</p>
<p>Методы физического развития</p>		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • про ведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
<p>Диагностика физического развития Обязательные показатели физического развития детей:</p>		

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
2. Форма грудной клетки - Деформация («куриная», «воронкообразная»).
1. Форма ног - нормальные, Х-образные, 0-образные.
2. Стопа - нормальная, уплощённая, полая.
3. Осанка - нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

Физическое развитие изучается по общепринятой методике, по показателям антропометрии, динамометрии и физиометрии, с последующим расчётом индексов (А.Б. Ставицкая, Д.Н. Арон, Г.Н.Олонцева).

Результаты диагностики позволяют нам выделить следующие отклонения в физическом развитии детей:

- Дефицит массы тела (такие дети подлежат наблюдению педиатром для установления причин возникновения дефицита);
- Избыток массы тела (детей необходимо направить на консультацию к эндокринологу, т.к. дети этой группы страдают ожирением);
- Низкий рост (детей необходимо направить на консультацию к эндокринологу)

Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового образа жизни	- базовый режим дня по возрастным группам (холодный, тёплый период года)
		- щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости)
		- коррекция учебной нагрузки
		- режим дня «Каникулы»
		- индивидуальный режим дня
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика
		- физкультурно-оздоровительные занятия
		- подвижные и динамические игры
		- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
		- спортивные игры
		- оздоровительный бег, ходьба

3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание	
		- мытье рук	
		- игры с водой; - обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное);	
		- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		- прогулки на свежем воздухе	
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники, забавы, игры	
		- дни здоровья	
		- каникулы	
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	
7.	Светотерапия	- обеспечение светового режима	
8.	Музыкотерапия	- муз.сопровождение режимных моментов	
		- муз.оформление фона занятий;	
9.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	
		- игры, тренинги на снятие невротических состояний	
		- коррекция поведения	
10.	Закаливание	- игровой массаж	
		- обширное умывание	

		- дыхательная гимнастика
11.	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать
		- НОД, курс лекций и бесед

Оздоровительные мероприятия

1. Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику)
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегчённой одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период на свежем воздухе).
4. Строго повторять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: приём пищи, дневной и ночной сон, пребывание ребёнка на воздухе.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
7. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребёнка.
8. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну.
9. Строго соблюдать время, отведённое для сна.
10. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук.
11. Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры после приёма пищи.
12. В летний период:
 - хождение босиком по траве
 - игры детей с водой
13. Использование нестандартного оборудования.
14. Проводить контрольные обследования детей.

Система эффективности закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня.
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, других режимных моментов.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих

процедур.

- Воздушное закаливание
- Соблюдение температурного режима в течение дня.
- Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
- Утренняя гимнастика
- Сон без маечек.
- Правильная организация прогулки, ее длительность.
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе.
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
- Хождение по «дорожкам здоровья»,
(закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Система закаливания

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика на открытом воздухе со здоровительным бегом. В жаркие дни - босиком с последующим обмыванием ног, естественным обсыханием.	Воздушные ванны и хождение босиком (в носках) во время утренней гигиенической гимнастики в зале со здоровительным бегом
Во время непосредственной образовательной деятельности	Непосредственная образовательная деятельность на открытом воздухе в облегченной одежде	Непосредственная образовательная деятельность на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по горячему и холодному песку.	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание - во время сна.	

После
дневного сна

Умывание, «дорожки здоровья»

Требования, предъявляемые к одежде детей при проведении непосредственной образовательной деятельности на воздухе и в группе

Первым требованием для проведения закаливания детей в дошкольном учреждении является создание гигиенических условий. Это сочетание оптимального температурно-влажностного режима в закрытых помещениях и рациональной одежды ребенка, имеющие существенное значение в адаптации к средовым факторам.

Бактериальная и химическая чистота воздуха в помещении достигается сквозным проветриванием в течение 7-10 мин, в отсутствие детей.

Проветривание проводят:

- Утром перед приходом детей;
- Перед непосредственной образовательной деятельностью;
- Перед возвращением детей с прогулки;
- Во время дневного сна;
- После полдника.

Для поддержания нужной температуры воздуха в групповых помещениях используется постоянное одностороннее проветривание, проводимое в присутствии детей (пульсирующий микроклимат).

Зависимость слоистости одежды от температуры в помещении

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 С и выше	1 - 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки.
от +18С до +22 С	2 - слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготки и сандалии для детей 3-4 лет, носки и сандалии для детей 5-7 лет.

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. В зимнее время года дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4-5 часов ежедневно. При этом важно одеть ребенка соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить тепловой комфорт и свободу движений (при температуре воздуха от +6 С до - 2 С -

четырёхслойная одежда; от - 2 С до - 8 С - четырёхслойная одежда: зимнее пальто и утепленные сапожки; от - 9 С до - 14 С - пятислойная одежда). Зимой дети выходят на улицу в безветренную погоду до - 15 С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. В теплый период года все организованные формы непосредственной образовательной деятельности (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Активизация двигательного режима детей:

- активизация двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

Виды	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в музыкальном зале.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оздоровительный бег	Во время утренней прогулки.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей.
2. Непосредственная образовательная деятельность	

Физическая культура	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице)
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей.

4. Праздники и развлечения

Неделя здоровья	1 раз в год
Физкультурно - спортивные праздники	2 -3 раза в год
Игры - соревнования между детьми разных возрастных групп	1 раз в квартал

5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа ДОУ и семьи

Совместные физкультурные занятия родителей и детей	1 -2 раза в год
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных праздниках и развлечениях	В течение года

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий.

Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется *по следующим направлениям:*

- Привитие стойких гигиенических навыков
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;

- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ
- Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка;
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названий блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
- Проведение тематических занятий на группах;
- Проведение недели здоровья, организация активного досуга в каникулярные дни.

Комплекс психогигиенических мероприятий

Это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Оптимальный базовый режим дня в группах составляется воспитателем. При этом воспитатель руководствуется следующими принципами:

1. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Нужно обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в детском саду в конце недели.
2. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме организации занятий.
3. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.
4. Занятий с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должно быть не более одного-двух в неделю.
5. Ежедневно в режиме дня указывается время игр. Причем инициатива в этих играх должна принадлежать ребятам, а взрослым следует ее всячески поощрять.
6. В режиме дня должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, лечения, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз.

Планирование по использованию оздоровительной системы в режиме дня

Утренняя гимнастика:

- 1 часть - дыхательная гимнастика:
 - Дыхательные упражнения со звуковой гимнастикой
- 2 часть - ритмическая гимнастика:
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Общеразвивающие упражнения;

Перед непосредственной образовательной деятельностью:

- Точечный массаж

Физкультминутки:

- Пальчиковая гимнастика

Прогулка:

- Дыхательная гимнастика, включающая мышечные упражнения
- Оздоровительный бег, ходьба

Перед сном:

- Релаксация, дыхательная гимнастика

После сна

- Гимнастика пробуждения
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Ходьба с использованием нестандартного оборудования

№ п/п	Режимные моменты	Ответственные
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры, индивидуальная образовательная деятельность, игры.	Медсестра, воспитатель
2	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игры	Воспитатель
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитатель, младший воспитатель
4	Непосредственная образовательная деятельность, физкультминутки; двигательная разминка во время перерыва	Воспитатель
5	Второй завтрак	Воспитатель, младший воспитатель
6	Игры, подготовка к прогулке	Воспитатель, младший воспитатель

7	Прогулка: оздоровительный бег, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, возвращение с прогулки.	Воспитатель, медсестра
8	Подготовка к обеду, обед	Воспитатель, младший воспитатель
9	Закаливающие процедуры	Воспитатель, младший воспитатель
10	Подготовка ко сну, сон.	Воспитатель
11	Подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна, точечный массаж	Воспитатель
12	Организация индивидуальной образовательной деятельности, игр, развлечений	Воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед
13	Подготовка к прогулке, прогулка; дифференцированные игры-упражнения, уход домой	Воспитатель

Программа обеспечения психологической безопасности личности ребенка в ДООУ включает:

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов, сна, питания.
2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние.
3. Работу с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.
4. Музыкальную терапию - регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах.
5. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
6. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы.
7. Контроль самочувствия и настроения ребенка.
8. Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности

контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Консультативно-информационная работа

Организация работы с педагогическим коллективом - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению психологического и физического здоровья детей.

Цель: Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

Задачи:

- Внедрение новых технологических методов коррекции в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения выпуска в школу.
- Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ и технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев оценки состояния здоровья.
- Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно - гигиеническим и методическим составляющим здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Внедрение сбалансированного питания (десятидневное меню).
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов.
- Максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.
- Просветительская работа с родителями по направлениям программы.

Формы:

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Консультации по запросу
- Педсоветы, круглый стол, семинары - практикумы
- Праздники и досуги
- Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение гибкого режима дня в детском саду.

2. Проведение профилактических и медицинских мероприятий:

- профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль за санитарным состоянием учреждения;
- контроль за питанием;
- проведение с детьми образовательной деятельности.

3. Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- создание развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- рациональное использование музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;

- использование во время непосредственной деятельности и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;
 - оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);
 - применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы педагога с ребенком и родителями, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)
4. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДООУ:
- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации», «Береги себя сам».

Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям, про водимым в МДОУ.

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
- Ознакомление родителей с основами психолого - педагогических знаний через психологические тренинги, семинары - практикумы, консультации.
- Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

В работе с родителями использовать следующие *формы работы:*

- Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- Анкетирование
- Выпуск информационных листов
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам
- Дни открытых дверей
- Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших
- Показ занятий для родителей
- Совместная непосредственная деятельность для детей и родителей
- Круглые столы с привлечением специалистов детского сада
- Организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.)

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство - которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в соответствии с планом работы) в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной

критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей.
- беседы с родителями
- беседы с ребенком
- наблюдения за ребенком

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка старшая медсестра проводит с родителями цикл бесед, лекций по темам:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О питании дошкольников.
- Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Пропаганда ЗОЖ:

- Родительские практикумы по закаливанию
- Информационный стенд
- Родительские собрания
- Консультации о ЗОЖ в семье
- Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту
- Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, дидактических пособий, фотовыставки.

План работы с родителями на 2022 – 2023 уч. год

	Мероприятия	Ответственные, Форма проведения мероприятия	Срок проведения
Консультативная помощь родителям			
	«Коррекция плоскостопия и осанки	специалисты ДОУ, педагоги,	В течение года
	«Что такое здоровый образ жизни»	медсестра	Ноябрь 2022г.
	«Речь на кончиках пальцев»	учитель-логопед	Декабрь 2022г.
	«Адаптация - это серьезно»	воспитатели	Сентябрь 2022г.

	«Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины»	инструктор по физкультуре	Октябрь 2022г	
	«Страховка ребенка на спортивных снарядах и тренажерах»	инструктор по физкультуре	Март 2023г.	
	«Как воспитать здорового малыша»	воспитатели	Апрель 2023г.	
	«Закаливание детского организма»	медсестра	Май 2023г.	
	«Воспитание интереса к спорту у детей дошкольного возраста»	инструктор по физкультуре	Ноябрь 2022г.	
	«Самомассаж и точечный массаж»	инструктор по физкультуре, воспитатели	Январь 2023г.	
	«Психологические минутки в жизни ребенка»	педагог-психолог	Апрель 2023г.	
	«Игровой массаж как средство подготовки руки к письму»	педагог-психолог, воспитатели	Февраль 2023г.	
Спортивно-музыкальные праздники и развлечения				
	День здоровья	Педагоги, инструктор по физической культуре	Ноябрь, 2022 г. Февраль, 2023 г.	
	Малые Олимпийские игры	Педагоги, инструктор по физической культуре	Январь, 2023 г.	

День защитника Отечества	Педагоги, инструктор по физической культуре, муз.руководитель	Февраль, 2023 г.
Всемирный день здоровья	Педагоги, инструктор по физической культуре	Апрель, 2023 г.
Здравствуй, лето!	Педагоги, инструктор по физической культуре, муз.руководитель	Июнь, 2023 г.
Праздник Нептуна	Педагоги, инструктор по физической культуре, муз.руководитель	Июль, 2023 г.

4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал, где представлено разнообразное оборудование: гимнастические скамейки, спортивные маты для обеспечения страховки и предотвращения травматизма, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, дуги для подлезания и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе (оздоровительный бег, ходьба). На территории детского сада имеются две спортивные площадки.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в оздоровительных группах созданы спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего действия.

Для проведения профилактических мероприятий в нашем дошкольном учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; медицинский кабинет, кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности

Важным компонентом является изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО по здоровьесбережению.

Для выработки концептуальной модели деятельности по здоровьесбережению нами изучено стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей, ряд нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. «Конвенция о правах ребёнка»
6. «Концепция дошкольного воспитания»
7. Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений, утв. приказом Минздрава России от 04.04.2003 №139
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2009 № 2 03-768 "О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях"
9. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 N265/23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
12. Устав образовательного учреждения
13. ФГОС дошкольного образования.

Учтены локальные акты, регулирующие деятельность ДОО по вопросам физического воспитания, такие как: образовательная программа; инструктажи; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции специалистов; приказ об утверждении графика работы специалистов.

Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение		
1	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий,	заведующий ДОО, старший воспитатель
2	На основе концептуальных положений Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и оздоровительной программы под редакцией В.Г. Алямовской «Здоровье», педагоги занимаются поиском, изучением и внедрением следующих программ и технологий:	старший воспитатель, воспитатели групп

* Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003

* В. Алексеенко, Я. Лощина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.

* К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

* Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.

* В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Terra-Спорт, 2000.

*Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 20011

*Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

* Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

* Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

* О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.

*М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.

*Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.

*П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

3

Определение содержания и структуры, разработка уровней и методик диагностики физической подготовленности детей по возрастным группам

инструктор по физкультуре, воспитатели групп

4	Упорядочение времени специально организованной образовательной деятельности и активного отдыха детей (сокращение времени и количества занятий)	старший воспитатель, воспитатели групп
5	Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей	воспитатели групп
6	Проведение мероприятий по здоровьесбережению через все виды деятельности детей	воспитатели групп
7	Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	старший воспитатель, воспитатели групп
8	Организация работы с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье	заведующий, воспитатели групп
9	Организация контакта с медицинскими и социальными институтами города (детская поликлиника, школа)	заведующий ДОУ, старшая медсестра
10	Участие в конкурсах, семинарах, совещаниях по вопросам оздоровления детей	заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели

Педагогические технологии в образовательном процессе

Личностно ориентированные технологии воспитания и обучения	Игровые, проблемные ситуации Индивидуальные беседы Коммуникативные игры
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание • Дыхательная гимнастика • Гимнастика для глаз • Пальчиковая гимнастика • Музыкалотерапия • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры

Технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка

- Психолого - педагогическое сопровождение развития ребенка
- Релаксация
- Элементы психогимнастики

Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

Вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, медицинских работников, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам, узким специалистам и их требованиям.

Повышение квалификации - это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров в физкультурно-оздоровительной деятельности ставит перед собой следующие *задачи*:

- внедрение в практику инновационных медицинских и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- совершенствование информационного обеспечения.

5. ЦИКЛОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - аналитический, сентябрь-октябрь 2022 г.

- анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2022 г.
- анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения,
- выявление болевых точек в работе детского сада.
- выдвижение гипотез, определение целей, задач работы.

2-й этап - разработка проекта программы - 2022г.

- изучение методической литературы, опыта работы в разработке оздоровительных программ
- изучение современных оздоровительных технологий
- разработка диагностических карт

3-й этап - внедрение программы - 2022-2025 гг.

- отработка моделей и технологий системы оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей,
- методическое и организационное сопровождение,

- развитие педагогического творчества,
- сотрудничества с родителями и общественными организациями,
- группового взаимодействия.

4-й этап - итогово - диагностический -2025г.

- проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программ

Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей

Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля
1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей		
Игровые, спальни	Температура воздуха.	1 раз в неделю
Мебель	Маркировка и соответствие росту	2 раза в год
Постельное белье, предметы ухода	Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц
Санитарное состояние	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в квартал
	Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами	1 раз в месяц
	Условиями их хранения	1 раз в месяц
2. Территория детского сада.		

Двор	Исправность ограждения	2 раза в год	
	Исправность искусственного освещения	1 раз в год	
Игровые участки	Состояние малых форм	2 раза в год	
	Наличие песка для игры детей	2 раза в год	
	Обработка песка	1 раз в неделю	
	Санитарное содержание	Ежедневно	
3. Организация учебно-воспитательного процесса			
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	Исследование учебной нагрузки		
	Соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю	2 раза в год	

	<p>Наличие здоровьесберегающих моментов в ходе занятий</p>	<p>1 раз в месяц</p>
	<p>Наличие развлечений, праздников в плане работы педагогов</p>	<p>1 раз в квартал</p>
	<p>Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий ТСО</p>	<p>1 раз в месяц</p>
	<p>Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение</p>	<p>2 раза в год</p>
	<p>Организация и длительность проведения прогулки с детьми</p>	<p>1 раз в неделю</p>

4. Организация детского питания.

Режим питания	<p>Качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям; соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона; ассортимент продуктов, используемых в питании.</p>	1 раз в 10 дней
	<p>Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям</p>	1 раз в неделю
	<p>Правильность оформления технологической документации. Наличие необходимой нормативно-технической документации.</p>	2 раза в год
Технология производства пищи	<p>Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи.</p>	1 раз в 10 дней
	<p>Наличие (отсутствие) общих встречных, пересекающихся потоков сырой и готовой продукции, чистой и грязной посуды, инвентаря, тары и т.д</p>	1 раз в неделю

Столовая посуда	Качество мытья посуды, ее маркировка	1 раз в месяц	
	Сроки и условия хранения.		
	Исправность холодильного оборудования и правильность установки температуры в холодильных шкафах.		
Продукты	Соседство хранения продуктов.	1 раз в неделю	
	Сроки реализации, условия реализации.		
Реализация продуктов и готовой продукции	Соблюдение требований по температуре готовой пищи. Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи.	Ежедневно	
Персонал, связанный с питанием детей	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний, опрос на наличие кишечных инфекций.	1 раз в неделю	
	Соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока	Постоянно	

	Наличие и своевременность прохождения медицинских осмотров, прививок, гигиенической аттестации.	1 раз в год	
Санитарное состояние помещения	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок.	1 раз в два месяца	
5. Персонал			
Все работники детского сада.	Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров.	2 раза в год	
	Своевременность прохождения гигиенического обучения	2 раз в год.	
Педагоги и обслуживающий персонал.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	контроль 1раз в месяц.	
6. Организация и проведение ремонтных работ.			
Текущий ремонт помещений	Недопущение проведения работ в присутствии детей.	При проведении работы	

Мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ включает

Вид работы	Содержание работы	Срок
Диагностика профессиональных умений и качеств педагога Анкетирование педагогов	Изучение педагогического коллектива, деловых и личностных качеств педагогов (содержание определяется по мере подготовленности, выявление уровня эмоционального выгорания и др.)	По мере необходимости
Анкетирование родителей	Оценка результатов деятельности ДОУ; Выявление запросов по различным темам	По мере необходимости
Мониторинг состояния здоровья	Посещение детьми ДОУ, анализ причин пропуска, заболеваемости	Ежемесячно
Мониторинг по разделам образовательной программы	Соответствие возрастной норме	2 раза в год

Заключение

Мы считаем, что созданная в МДОУ «Детский сад №39» система работы по основной оздоровительной программе «Детский сад-территория здоровья» позволит нам качественно достичь поставленных целей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации основной оздоровительной программы дети ДОУ должны показать высокий уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости и достаточный уровень развития основных движений.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Воспитание у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (футбол, волейбол, лыжи и др.).
3. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости) и умение рационально использовать их в различных условиях.
4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.