МДОУ «Детский сад №39»

**Массажер су-джок в коррекции речи детей дошкольного возраста**

***Учитель-логопед: Соколова Ольга Игоревна***

Су-джок-терапия в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Су-джок – это метод массажа через кисти и стопы. Используя в своей работе данный метод в совокупности с традиционными методами коррекции, занятия становятся интереснее и увлекательнее, кроме того идет процесс оздоровления всего организма ребенка.

 Метод су-джок терапии был создан профессором Пак Чже Ву. В 1987 году в медицинском журнале появилась первая статья о су - джок. Профессор назвал свою систему «Кисть – стопа»: на корейском языке «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Также в 1987 году профессором Пак Чже Ву был открыт в Сеуле институт СУ- джок акупунктуры. В 1991 году Пак Чже Ву посещал Россию (принимал участие в конгрессе), а в 1992 году он уже проводил первые семинары по су - джок терапии

 **Целью су – джок-терапии** является активация и стимуляция высокоактивных точек, которые расположены на кистях и стопах, которые соответствуют системам органов человека.
 **Задачи су-джок-терапии:** нормализация мышечного тонуса, воздействие на биологически активные точки, снятие двигательного и эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, памяти, внимания, стимуляция речевых зон коры головного мозга, активизация психических функций, развитие мелкой моторики, стимуляция речевых процессов, активизация межполушарного взаимодействия.
 **Метод су – джок терапии имеет свои достоинства:**
1. Большая эффективность применения (при правильном использовании положительная динамика отмечается быстро);
2. При неверном использовании данной технологии не будет никаких отрицательных последствий, то есть навредить су – джоком невозможно;
3. Су – джок является универсальным методом, специального обучения для его применения не требует (его могут использовать воспитатели, родители, коррекционные педагоги);
4. Су – джок является общедоступным средством, так как стоит недорого и продается во многих аптеках, магазинах.

    На кистях рук имеются точки, которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. Поэтому, определив зоны соответствия речеобразующих органов и систем, можно воздействовать на них с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком.

       Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории су-джок, это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки, но в тоже время, воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и, следовательно, достигается дополнительный благотворный эффект от массажа.

**Приемы работы су-джок массажером:**

1. Массаж специальным шариком.

2. Массаж эластичным кольцом. Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла.

 **Формы работы с детьми:**

**1. Пальчиковая гимнастика в стихах с применением су-джок шарика – уникальное средство для развития речи ребенка.**

       С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

    Ежик колет нам ладошки,

    Поиграем с ним немножко.

    Ежик нам ладошки колет –

    Ручки к школе нам готовит.

    Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

    Покатаем и потрем. (Прокатываем между ладошек)

    Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

    И иголки посчитаем. (Пальчиками мнем иголки мячика)

    Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

    Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

    И немножко покатаем… (катаем мячик)

    Потом ручку поменяем (меняем руки)

       Массировать следует не только кончики пальцев, но и всю поверхность ладони. Это могут быть круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

        При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, сначала на правой, затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

 **2. Использование су – джок шаров при автоматизации звуков.**

    Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи.

   Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

 На правой руке:

Этот малыш-Илюша,   (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша,   (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

**3. Использование су–джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.**

    Упражнение «Один-много». Педагог: «Я прокатываю вам «чудо-шарик» по столу, называя предмет в единственном числе. А вы, поймав ладонью шарик, откатываете его назад, называя существительные во множественном числе».

Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

**4. Использование су-джок шаров для развития памяти и внимания.**

 Выполнение инструкций:

- Наденьте колечко на мизинец правой руки.

- Возьмите шарик в правую руку и спрячьте за спину.

- Закройте глаза, я надену колечко на любой палец, а вы должны назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

**5. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов**. (На столе коробка. Ребенок сначала выполняет инструкции педагога, а затем отвечает на вопросы).

- Положи красный шарик в коробку, синий – под коробку; зеленый – около коробки;

- Куда я положила зеленый шарик? (В коробку)

- Откуда я достала красный шарик? (Из коробки) и т. д.

**6. Использование шариков для слогового анализа слов.**

Упражнение «Раздели слова на слоги»: ребенок проговаривает слова по слогам и на каждый слог берет по одному шарику из коробки, а затем считает количество слогов.
       Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению совместной деятельности педагога и детей в детском саду.